НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВЬЯ

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АКМЕОЛОГИЯ»

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург
2013

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры психологии
«18» сентября 2013 г., протокол № 2.

ОДОБРЕНА

на заседании кафедры психологии
«18» сентября 2013 г., протокол № 2.

ОДОБРЕНА
На заседании совета факультета
«22» октября 2013 г., протокол № 2.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы по дисциплине «Акмеология» составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300.62 «Психология».

Составители:
К.п.н., доцент М.А. Виноградова, к.пс.н. О.В. Демьянович

Введение

Учебным планом по дисциплине «Акмеология» предусматривается выполнение курсовой работы, таким образом, курсовая работа является составной частью учебного процесса и одним из видов учебно-исследовательской деятельности студентов. Основной целью написания курсовой работы студентом является более глубокое овладение знаниями в конкретной области, привитие интереса к научным исследованиям.

Написание курсовых работ способствует закреплению знаний, умений и навыков по дисциплинам предметной подготовки, практическому применению теоретических знаний, углублению профессионального интереса, развитию творческих способностей студентов, формированию навыков самостоятельной работы.

Подготовка современного специалиста по психологии предполагает формирование не только серьёзной теоретической базы, но и свободное владение всем арсеналом методов, используемых в исследованиях и будущей практической работе. Курсовая работа по

студентов, формированию навыков самостоятельной работы.

Подготовка современного специалиста по психологии предполагает формирование не только серьёзной теоретической базы, но и свободное владение всем арсеналом методов, используемых в исследованиях и будущей практической работе. Курсовая работа по дисциплине предполагает изучение исследовательских работ авторов по выбранной теме (автореферата диссертации, научных статей, монографий). Таким образом, курсовая работа по дисциплине «Акмеология» подготавливает студента к эмпирическому исследованию.

Эмпирическое исследование имеет своей целью получение фактического материала, впоследствии либо обобщаемого теоретическими проработками, либо используемого в прикладных целях. Ведущие методы – наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, беседа, моделирование. В данной курсовой работе студент должен, опираясь на такие дисциплины как «Социальная психология», «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», представить **программу эмпирического исследования.**

Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы из тематики, утвержденной кафедрой «Психологии».

Организация работы

Выбор темы курсовой работы

Тематика курсовой работы по дисциплине «Акмеология» отвечает задачам дисциплины и тесно связана с практическими вопросами специальности. С перечнем тем можно ознакомиться на информационном портале или в приложениях настоящих рекомендаций. При выборе темы исследования необходимо соблюдать следующие требования: учет важнейших направлений современной науки и практики и учет интересов и мотивации студентов в области изучения психологии.

При затруднении в выборе темы студент может обратиться за помощью к преподавателям кафедры. Тема исследования, составление плана работы, обсуждение вопросов теоретической и эмпирической частей работы, списка литературы согласуется с научным руководителем.

Этапы работы

Можно выделить следующие этапы работы студента – подготовительный, основной и заключительный. Структура психологического исследования представляет некий алгоритм исследовательских действий, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Этапы психологического исследования

Наименование этапа	Содержание этапа
. **Подготовительный этап.** 1. Разработка методологического раздела программы исследования: 1) Постановка проблемы 2) Выдвижение гипотезы 3) Выбор методов и методик исследования	Состоит из изучения научных данных по исследуемой проблеме, определения цели, задач, рабочей гипотезы, выбора методов исследования.
. **Основной этап** 2. Составление процедурного раздела программы исследования. 3. Изучение научно-методической литературы для обоснования выбранных методов и методик исследования. 4. Определение организации	Изучение литературы – составление библиографии, выписка, конспектирование, систематизация материала. Определение базы исследования, групп испытуемых. Определение процедуры сбора данных, их обработки и анализа.

выбранных методов и методик исследования. 4. Определение организации исследования.	
. Заключительный этап 5. Оформление курсовой работы	Оформление работы в соответствии с требованиями, загрузка работы на проверку

Дадим подробную характеристику этапам работы.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ

Основной задачей курсовой работы по дисциплине «Акмеология» является формирование умения составлять **программу эмпирического исследования**.

Программа представляет собой изложение общей концепции исследования в соответствии с основными целями работы. Она выступает теоретико-методологическим обоснованием всех процедур — сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, необходимых для получения теоретических выводов и рекомендаций, составляющих итог проведенного исследования. В целом построение программы — это изложение и обоснование логики и методов исследования объекта соответственно решаемым задачам.

Составление программы предполагает разработку ее методологического и процедурного раздела. На подготовительном этапе необходимо уделить внимание разработке методологического раздела программы. Разработка этого раздела предусматривает:

- постановка проблемы;
- определение цели и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- уточнение и интерпретация основных понятий;
- предварительный анализ объекта исследования;
- выдвижение гипотез.

Первый шаг любого исследования — выбор проблемной ситуации. В логике научного знания под проблемой понимается вопрос, для решения которого пока нет накопленных знаний, поэтому требуются определенные теоретические и практические действия, направленные на то, чтобы этот вопрос был разрешен. Решение проблемы в научном исследовании нацелено на приращение некоторого знания, связанного с предметом психологии. Выбор проблемы должен быть обоснован тем, что ее решение послужит лучшему познанию психологического явления (в этом проявляется новизна проблемы), и тем, что ее решение поможет справиться с вопросом, встающим перед обществом (ее актуальность).

Выделяют следующие формальные требования к развертыванию проблемы исследования:

- возможно более точное разграничение между «проблематичным», т.е. искомым, неизвестным, и «непроблематичным» как данным и известным;
- отчетливое отделение друг от друга существенного и несущественного в отношении общей проблемы;
- расчленение общей проблемы на ее элементы и упорядочение по частным проблемам, а также по их приоритету.

Формулировка проблемы приводит к следующим шагам в исследовании — к необходимости постановки цели, определению задач исследования, а также выбора конкретного объекта исследования.

В психологии в самом общем плане объектом исследования выступают носители психики: человек, социальные группы, животные и их сообщества.

Предметом психологического изучения выступает психика в целом или ее отдельные стороны и проявления. Это могут быть психические свойства, процессы, состояния, отношения, как по отдельности, так и в различных совокупностях, дающих основание рассматривать человека как индивида, субъекта, личность, индивидуальность. Таким образом, любая психологическая реальность, свойственная данному объекту, может стать предметом исследования.

Опираясь на ту или иную концепцию, исследователь выдвигает предположение, способное, на его взгляд, заполнить имеющийся по данной проблеме дефицит информации. *Гипотеза* – это научно обоснованное высказывание вероятностного характера о сущности изучаемых явлений действительности. Выдвинутая до эмпирического исследования гипотеза обычно называется *исследовательской* или *рабочей*. Рабочая гипотеза дает первый, предварительный проект решения проблемы.

Пример: Фресс называет плодотворную гипотезу «хорошей» и предлагает ее признаки: адекватность проблеме (вопросу), правдоподобность, т. е. непротиворечивость

Гипотеза обычно называется *исследовательской* или *рабочей*. Рабочая гипотеза дает первый, предварительный проект решения проблемы.

Пример: Фресс называет плодотворную гипотезу «хорошей» и предлагает ее признаки: адекватность проблеме (вопросу), правдоподобность, т. е. непротиворечивость научным данным, хотя в ней и могут быть элементы нового знания, проверяемость.

Определившись с предметом и выдвинув рабочую гипотезу, можно сформулировать цели и задачи исследования. Цель – это образ будущего результата, к которому должно привести исследование.

Задачи – это цели второго порядка, через решение которых можно достичь конечной цели.

Для решения поставленных задач подбираются соответствующие методы. При выборе методов и методик эмпирического исследования студент должен опираться на знания и умения, полученные им при изучении соответствующих психологических дисциплин («Общий психологический практикум», «Психодиагностика», «Общая психология»). Для сбора первичных данных могут использоваться такие методы как наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ документов. Необходимо помнить, что каждый из них имеет определенные преимущества и недостатки.

Таким образом, программа исследования в итоге должна четко отвечать на вопрос, решению какой проблемы и получению какого результата посвящено данное исследование.

Программа исследования подразумевает теоретическое уточнение понятий, которые связаны с проблемой исследования. Каждая наука, изучающая человека, наука вкладывает свой особый смысл в то или иное понятие. Поэтому в начале исследования необходимо уточнить понятие в контексте той науки, представителями которой мы являемся, т.е. *акмеологии*. Это теоретическое толкование будет являться основой 1 главы курсовой работы.

ОСНОВНОЙ ЭТАП РАБОТЫ

Процедурный раздел программы психологического исследования представляет собой разработку средств достижения того, что было намечено в методологическом разделе. Мы определяем, как, каким образом и какими средствами будем реализовывать задуманное эмпирическое исследование. Для этого необходимо определить общую систему действий и способов организации исследования, т.е. выработать стратегический план действий.

Составление стратегического плана действий.

Стратегия поиска, последовательность операций будут определяться целями и задачами исследования, и зависеть от состояния наших знаний об изучаемом объекте. Можно выделить три основных варианта стратегий проведения исследования: поисковый (разведывательный), описательный и экспериментальный план.

Поисковый план применяется в том случае, когда имеются лишь самые общие сведения об объекте исследования, не позволяющие пока сформулировать гипотезу. В этом случае предполагаются действия, направленные на более полное знакомство с объектом и предметом исследования, выявление их взаимосвязей с различными социально-психологическими и психологическими факторами. Основной целью поискового исследования становится уточнение проблемы и выдвижение гипотез для дальнейшего исследования.

Работа с документами. Изучение литературы по избранной теме, в том числе из смежных областей исследований в социальной психологии, а также, возможно, в социологии и общей психологии (или других научных дисциплинах). Составление полной библиографии работ, посвященных изучаемой проблеме, и, кроме этого, проработка литературных источников.

Работа с экспертами. Проводятся беседы со специалистами в данной области изучения — учеными, специалистами-практиками. Это дает возможность получить дополнительные знания об объекте исследования и сформулировать общие гипотезы. Возможен также первичный опрос (интервью или анкетный опрос) небольшой части людей, входящих в выборку исследования, с целью уточнения наших предположений и знаний относительно изучаемого предмета.

Завершающим этапом поискового исследования может быть эмпирическое исследование, проводимое на всей выборке. Как правило, поисковое исследование предполагает использование опросных методов, методов анализа документов, например контент-анализа, или наблюдения.

Работа по поисковому плану завершается четкой формулировкой проблемы, определением цели, задач дальнейшего изучения объекта и, самое главное, формулировкой описательных или объяснительных (причинно-следственных, каузальных) гипотез. Таким образом, поисковый план предваряет переход к описательной или экспериментальной

Работа по поисковому плану завершается четкой формулировкой проблемы, определением цели, задач дальнейшего изучения объекта и, самое главное, формулировкой описательных или объяснительных (причинно-следственных, каузальных) гипотез. Таким образом, поисковый план предваряет переход к описательной или экспериментальной (аналитической) стадии научного исследования. Результаты поискового исследования становятся основой перехода концептуальной модели в операциональную.

Описательный план социально-психологического исследования применяется тогда, когда знания о проблеме позволяют выделить объект и сформулировать описательную гипотезу, т.е. гипотезу о структурно-функциональных связях и классификационных характеристиках изучаемого объекта. Основная цель описательного плана — проверка гипотез и в случае их подтверждения получение качественно-количественных характеристик изучаемого объекта. Следовательно, необходимыми становятся эмпирическая интерпретация понятий и определение (разработка) способов фиксирования эмпирических данных.

Описательный план предполагает выборочное исследование, в ходе которого на эмпирическом уровне устанавливаются взаимосвязи (или их отсутствие) определенных факторов, составляющих предмет исследования.

Для этого проводится качественный и (или) количественный (статистический) анализ полученных данных. Однако в ходе реализации описательного плана невозможно установить причинно-следственные отношения между изучаемыми переменными. В то же время элементы экспериментального плана фактически всегда присутствуют в описательном плане.

Экспериментальный план исследования применяется в тех случаях, когда знания об объекте позволяют сформулировать объяснительную гипотезу. Цель плана — установить причинно-следственные (казуальные) связи в объекте, раскрыть не только структуру, но и причины, обусловливающие функционирование и развитие объекта. Реализация плана возможна только с помощью эксперимента. Сам эксперимент требует специальной системы организации исследования и особенно тщательного контроля условий, в которых взаимодействуют переменные. Это особый способ сбора данных и способ их анализа. Эксперимент — классический способ научного доказательства того, что изменения в значении одной переменной вызывают изменения в значении другой переменной. Эксперимент позволяет нам проверить это предположение, подвергнув объекты, обнаруживающие зависимую переменную, воздействию независимой переменной в условиях, дающих нам определенную уверенность в том, что любое наблюдаемое изменение зависимой переменной является результатом изменений независимой переменной. Для проведения эксперимента разрабатывается специальная программа, в которой и определяются зависимые и независимые переменные, выделяются экспериментальные и контрольные группы.

Следующий раздел программы – *формирование выборки*.

Осуществить психологическое исследование на всей совокупности объектов в большинстве случаев невозможно. Для того чтобы провести исследование, необходимо сформировать выборку: отобрать сравнительно небольшое число объектов, изучение которых может дать нам определенный объем информации о генеральной совокупности из которой они были выбраны; объектов, которые подлежат изучению в пределах, очерченных программой исследований и территориально-временными границами.

Отобранная часть объектов генеральной совокупности, выступающих в качестве объектов данного конкретного исследования и обладающих свойствами генеральной совокупности, называется *выборкой*.

В случае если целью исследования является получение суммарных данных в отношении изучаемого объекта в целом, выборка должна быть *репрезентативной*. Это значит, что она должна обладать параметрами (критериями) в той же мере и в тех же пропорциях, что и генеральная совокупность.

Необходимо отметить, что строго репрезентативную выборку по всем важным для проблематики исследования параметрам обеспечить практически невозможно, поэтому следует гарантировать репрезентацию по главному направлению анализа данных в соответствии с целью исследования. Таким образом, надо установить, какие сведения о характеристиках генеральной совокупности существенны для целей исследования. Как правило, учитываются четыре основных параметра: пол, возраст, социально-профессиональные характеристики (образование, профессия, статус и т.д.), пространственная локализация. В исследовании могут быть важны как все перечисленные характеристики, так и некоторые из них. Кроме этого, выборка может строиться на основе выделения некоторых психологических характеристик. Например, мы проводим исследование объектов, обладающих высоким уровнем агрессивности, и уже у них выявляем, некоторые характеристики поведения. В этом случае генеральную совокупность

выделения некоторых психологических характеристик. Например, мы проводим исследование объектов, обладающих высоким уровнем агрессивности, и уже у них выявляем, некоторые характеристики поведения. В этом случае генеральную совокупность представляют все люди с высоким уровнем агрессивности.

Объем выборки (численность) зависит от уровня однородности или разнородности изучаемых объектов. Чем более они однородны, тем меньшая численность может обеспечить статистически достоверные выводы. В целом же это зависит от аналитических задач исследования и от применяемых статистических процедур и приемов анализа.

Выборка должна моделировать генеральную совокупность, то есть быть репрезентативной по отношению ко всей изучаемой категории людей. Для этого она должна быть случайной или специально подобранной так, чтобы представлять основные типы испытуемых, существующие в популяции. При этом переменные, являющиеся источником артефактов, либо устраняются, либо их влияние усредняется. Выводы исследования должны распространяться на всех членов изучаемой группы людей, а не только на представителей этой выборки. Испытуемых необходимо правильно распределить относительно разных условий исследования, важно обеспечить эквивалентность экспериментальной и контрольной групп.

Численность выборки испытуемых для эмпирического исследования должна обеспечивать доказательность положений, которые защищаются в работе. В зависимости от целей и возможностей она может быть от одного испытуемого до нескольких тысяч человек. Количество испытуемых в отдельной группе (экспериментальной или контрольной) в большинстве экспериментальных исследований варьирует от 1 до 100. Исходя из методов математической обработки, рекомендуется, чтобы численность сравниваемых групп была не менее 30—35 человек, поскольку при таком количестве испытуемых коэффициенты корреляции выше 0,35 значимы при $a = 0{,}05$.

Если для обработки данных используется факторный анализ, то существует простое правило: надежные факторные решения можно получить лишь в том случае, когда количество испытуемых не менее чем в 3 раза, превышает число регистрируемых параметров. Кроме того, целесообразно увеличение количества испытуемых, по крайней мере, на 5—10 % , поскольку часть из них будет «отбракована» в ходе исследования (не поняли инструкцию, не приняли задачу, дали отклоняющиеся результаты).

Следующий процедурный раздел программы – *определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных*.

После формирования выборки мы должны продумать, какие методические средства сбора данных могут быть применены в исследовании.

Нахождение нужных методик — особый этап в работе исследователя. Методики должны быть направлены на получение данных, с помощью которых мы сможем доказать (или опровергнуть) выдвинутые гипотезы.

Планируя применение психологических методик и процедур эмпирического исследования, важно обращать внимание на их валидность и надежность. Для выбора методик и составления батареи тестов, рекомендуем использовать словарь-справочник по психодиагностике Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозова. Предлагаемое руководство содержит наиболее полный обзор всех существующих и используемых профессиональными психологами психодиагностических методик, с информацией об авторах того или иного теста, его структуре и характеристиках, сведения о сфере и задачах его применения.

В данной части программы должна быть намечена и схема применения методов обработки данных (статистических процедур) или качественного анализа. Важно, чтобы обработка данных и их последующая теоретическая интерпретация были также соотнесены и приспособлены к выдвинутым гипотезам.

Использование методов математической статистики при обработке первичных эмпирических данных необходимо для повышения достоверности выводов, как в эмпирическом исследовании, так и в разработке в области практической психологии. При этом не рекомендуется ограничиваться использованием таких показателей, как средние арифметические и проценты. Они чаще всего не дают достаточных оснований для обоснованных выводов из эмпирических данных.

Для выбора статистических критериев и знакомства с основами их применения для обработки эмпирических данных можно использовать ряд пособий Ермолаев О.Ю., Сидоренко Е.В., Годфруа Ж. и др.

При планировании исследования необходимо заранее продумать, какие эмпирические показатели будут регистрироваться, с помощью каких методов будут обрабатываться, и какие выводы при разных результатах обработки можно будет сделать. Полезным руководством при этом может стать классификация задач и методов их решения, которую приводит Е.В. Сидоренко.

обрабатываться, и какие выводы при разных результатах обработки можно будет сделать. Полезным руководством при этом может стать классификация задач и методов их решения, которую приводит Е.В. Сидоренко.

При выборе математико-статистического критерия нужно, прежде всего, идентифицировать тип переменных (признаков) и шкалу, которая использовалась при измерении психологических показателей и других переменных — например, возраст, состав семьи, уровень образования. В качестве переменных могут выступать любые показатели, которые можно сравнивать друг с другом (то есть измерять). Это может быть время выполнения задания, количество ошибок, уровень самооценки, количество правильно решенных задач и качественные особенности их выполнения, личностные показатели, получаемые в психологических тестах, и другие.

В области практической психологии могут широко использоваться номинативные и порядковые шкалы. Речевые высказывания клиента, виды поведенческих реакций, улыбки, взгляды, — все это может рассматриваться в качестве переменных. Главное — иметь четкие и ясные критерии их отнесения к тому или иному типу в зависимости от поставленных гипотез и задач.

При выборе математико-статистического критерия нужно ориентироваться также на тип распределения данных, который получился в исследовании. Параметрические критерии используются в том случае, когда распределение полученных данных рассматривается как нормальное. Нормальное распределение с большей вероятностью (но не обязательно) получается при выборках более 100 испытуемых (может получиться и при меньшем количестве, а может не получиться и при большем). При использовании параметрических критериев необходима проверка нормальности распределения.

Для непараметрических критериев тип распределения данных не имеет значения. При небольших объемах выборки испытуемых, используемых обычно в курсовой или дипломной работе, целесообразно выбрать непараметрические критерии, которые дают большую достоверность выводам, независимо от того, получено ли в исследовании нормальное распределение данных. В некоторых случаях статистически обоснованные выводы могут быть сделаны даже при выборках в 5—10 испытуемых.

Большинство психологических работ сводятся к нескольким типам исследовательских задач, которые и предопределяют тип математико-статистического критерия.

Во многих исследованиях осуществляется поиск различий в психологических показателях у испытуемых, имеющих те или иные особенности. При обработке соответствующих данных могут использоваться критерии для выявления различий в уровне исследуемого признака или в его распределении. Для определения значимости различий в проявлении признака в психологических исследованиях часто используются такие показатели, как парный критерий Вилкоксона, U-критерий Манна—Уитни, критерий х-квадрат (х2), точный критерий Фишера, биномиальный критерий.

Во многих исследованиях осуществляется поиск взаимосвязи психологических показателей у одних и тех же испытуемых. Для обработки соответствующих данных могут использоваться коэффициенты корреляции. Связь величин друг с другом и их зависимость часто характеризуется коэффициентом линейной корреляции Пирсона и коэффициентом ранговой корреляции Спирмена.

Структура данных (и соответственно структура изучаемой психологической реальности), а также их взаимосвязь выявляется факторным анализом.

Во многих исследованиях интерес представляет анализ изменчивости признака под влиянием каких-либо контролируемых факторов, или, другими словами, оценка влияния разных факторов на изучаемый признак. Для математической обработки данных в таких задачах может использоваться U-критерий Манна-Уитни, критерий Краскела-Уоллиса, Т-критерий Вилкоксона, критерий Фридмана. Однако для исследования влияния, а тем более взаимовлияния нескольких факторов на изучаемый параметр полезнее может оказаться дисперсионный анализ. Исследователь исходит из предположения, что одни переменные могут рассматриваться как причины, а другие как следствия. Переменные первого рода считаются факторами, а переменные второго рода — результативными признаками. В этом отличие дисперсионного анализа от корреляционного, в котором предполагается, что изменения одного признака просто связаны с определенными изменениями другого.

Во многих исследованиях выявляется значимость изменений (сдвига) каких-либо психологических, поведенческих параметров и проявлений за определенный промежуток времени, в определенных условиях (например, в условиях коррекционного воздействия). Формирующие эксперименты в практической психологии решают именно эту задачу. Для обработки соответствующих данных могут использоваться коэффициенты для оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Для этого часто применяются

Формирующие эксперименты в практической психологии решают именно эту задачу. Для обработки соответствующих данных могут использоваться коэффициенты для оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Для этого часто применяются критерии знаков, Т-критерий Вилкоксона.

Важно обратить внимание на ограничения, которые имеет каждый критерий. Если один критерий не подходит для анализа имеющихся данных, всегда можно найти какой-либо другой, возможно, изменив тип представления самих данных. Прежде чем обрабатывать эмпирические данные, полезно проверить, существуют ли в пособии, которым вы пользуетесь, критические значения, соответствующие количеству и типу данных. В противном случае вас может ждать разочарование, когда ваши подсчеты окажутся напрасными по причине отсутствия в таблице критических значений при объеме выборки.

Применение математико-статистических критериев для проверки значимости изменений придаст большую доказательность выводам работы.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП РАБОТЫ

На этом этапе проводится оформление и сдача работы на проверку (на информационный портал).

Приступая к написанию текста работы, студент должен иметь в виду, что содержание курсовой работы должно отвечать следующим требованиям:

1. Работа должна быть выполнена на высоком теоретическом, правовом, грамматическом уровнях. Курсовая работа должна быть безупречно грамотна. Наличие в ней грамматических, стилистических и орфографических ошибок резко снижает ее ценность, даже если работа носит новаторский характер.

2. В курсовой работе должен быть дан анализ современного состояния исследуемого вопроса.

3. В работе должна быть представлена программа эмпирического исследования, в которой должно быть отражено не только то, *что* собираются изучать и *как* будут это делать, но и то, *почему* мы это делаем, то есть, должно быть чёткое изложение общей концепции исследования в соответствии с основными целями работы.

4. Полученные данные оформлены и представлены в виде таблиц, графиков и пр. С последующим анализом и интерпретацией результатов исследования.

Структура и содержание курсовой работы

Структура курсовой работы студента должно удовлетворять ряду общих требований.

Работа открывается ***титульным листом***, на котором необходимо указать:

- институт, кафедру, на которой выполнялась работа;
- название темы курсовой работы;
- фамилию, имя, отчество, курс, учебную группу (см. приложение 1).

На *второй странице* приводится ***оглавление*** работы, являющееся ее планом (см. приложение 2). В этом разделе содержатся названия глав и параграфов с указанием страниц, на которых они расположены. Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице.

Оглавление включает: введение, наименование всех разделов, подразделов, основной части, заключения, списка литературы и (при необходимости) приложения. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение. В этой части обосновывается актуальность темы, определяются цель, задачи, предмет и объект исследования, кратко излагаются известные подходы к ее раскрытию в литературе, его теоретическое и практическое значение, определение временных границ предмета темы. Дается общая характеристика структуры работы. Объем введения не должен превышать двух страниц.

Введение к курсовой работе должно содержать следующие подразделы, располагаемые в указанном порядке:

«Актуальность исследования»,

«Цель, задачи и гипотеза исследования»,

«Объект исследования»,

«Предмет исследования»,

«Цель, задачи и гипотеза исследования»,
«Объект исследования»,
«Предмет исследования»,
«Методологическая и теоретическая основа исследования»,
«Гипотеза»,
«Методы исследования».

Подготовка введения требует внимания потому, что в нем в концентрированной форме представлены основные идеи курсовой работы.

Актуальность исследования – отвечает на вопрос: почему данную проблему в настоящее время нужно изучать. *Постановка научной проблемы* предполагает определенную последовательность действий: обнаружение дефицита информации, осознание потребности в устранении этого дефицита, описание проблемной ситуации на естественном языке, формулирование проблемы в научных категориях и терминах. Постановка проблемы сопровождается неизбежно определением объекта и предмета исследования.

Актуальность исследования указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики психологии личности.

Например:

В современном обществе изучение реабилитации больных с наркотической зависимостью представляет большую актуальность. В научной литературе достаточно внимания уделяется исследованию личности наркозависимого и факторов риска наркотизации. Ряд работ посвящен изучению патологического влечения, анализу мотивации к прекращению наркотизации и течения ремиссий. В подавляющем большинстве работ указывается на низкую эффективность реабилитационных мероприятий при зависимости от психоактивных веществ (ПАВ). Крайне мало внимания уделено вопросу обратимости личностных, семейных и социальных нарушений после прекращения наркотизации.

Подобное исследование актуально, поскольку позволит выявить факторы успешности выздоровления наркозависимых, те ресурсы, которые помогут им вернуться к трезвому образу жизни и поддерживать стабильную ремиссию. Отказавшись от употребления наркотиков, наркозависимый стоит не только перед проблемой совладания с патологическим влечением к наркотику, но и перед проблемой реинтеграции в общество, взятия на себя ответственности по отношению к своей семье.
(*Соловова Н.А.* «Динамика личностных особенностей наркозависимых в процессе реабилитации».)

Устойчивый интерес к проблеме тревожности нашёл отражение в работах многих отечественных и зарубежных учёных (З. Фрейд, К. Хорни, Ч. Спилбергер, А.М. Прихожан, Л.М. Костина и др.), что нередко рассматривается в качестве доказательства степени ее разработанности, и в какой-то мере завершенности.

Между тем в исследованиях по проблеме тревожности чаще всего обсуждаются вопросы, касающиеся ее определения, дифференциации от других, близких по смыслу, феноменов, возможных причин возникновения, а также вопросы, ориентированные на разработку программ коррекции тревожности в виде специально организованных занятий и тренингов. При этом остаются мало изученными способы и механизмы самостоятельного преодоления тревожности, а также роль тревожности в процессе адаптации. Выявить такие механизмы позволяет детальное изучение взаимосвязи тревожности с другими психическими феноменами. Сопоставление уровней тревожности с уровнями адаптации и с направлениями и типами реакций на фрустрацию открывает новые возможности для изучения внутренних ресурсов юношей и девушек с высоким уровнем тревожности, необходимых им для адаптации.

Важность исследования тревожности как черты личности именно в юношеском возрасте обусловливается тем, что к этому возрасту тревожность перестаёт быть феноменом, сопровождающим кризисы развития, и либо оптимизируется, либо становится частью самой личности.

Настоящее исследование направлено на изучение тревожности как черты личности и как состояния в норме, в связи с тем, что до сих пор представление о личностной тревожности не является целостным: ранее исследователями было установлено, что коренным отличием тревожности в норме от патологической тревожности является фактор противодействия (сопротивления) личности таким переживаниям.

(*Кузнецова О.В.* «Взаимосвязь уровней тревожности и механизмов адаптации личности в период юности».)

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания, то, что

(*Кузнецова О.В.* «Взаимосвязь уровней тревожности и механизмов адаптации личности в период юности».)

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания, то, что содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию. В качестве объекта изучения в психологии личности могут выступать различные социально-психологические процессы (социализация, адаптация, развитие личности и пр.), явления, социально-психологические образования и пр. Часто в качестве объекта психологического исследования могут указываться группы людей (профессиональные, этнические, возрастные, половые), реже отдельные индивиды.

В уже знакомом нам диссертационном исследовании *Кузнецовой О.В.* в качестве объекта изучались юноши и девушки 16-17 лет с разной степенью ограничения возможностей здоровья.

По теме: «Особенности ценностных ориентаций подростков в этнической среде» объект может быть сформулирован следующим образом: ценностные ориентации подростков.

Необходимо отметить, что в психологии сложилась неоднозначная ситуация относительно объекта исследования. В некоторых источниках указывается, что объектом психологического исследования НЕ МОГУТ являться «школьник», «подросток», «юноша» и т.п. Однако это не столь категорично, поэтому формулировка объекта исследования – есть исследовательская позиция автора курсовой работы, которую он должен уметь обосновать и доказать.

Предмет исследования – это те свойства, стороны особенности объекта, которые подлежат изучению в данном исследовании. Обычно предмет исследования связан непосредственно с центральным вопросом проблемы. Другими словами, в программе предмет исследования определяется прежде всего, исходя из уточнения того аспекта проблемы, который и интересует исследователя.

Например:

Предмет исследования – тревожность и механизмы адаптации юношей/девушек с различной степенью ограничения возможностей здоровья. Ещё один вариант формулировки предмета исследования - ценностные ориентации подростков в этнической среде.

Цель, задачи и гипотеза исследования

Раскрыть главное в курсовой работе помогает четко обозначенная цель исследования. Цель – предполагаемый исследователем результат работы.

Например:

Из выше обозначенной темы: «Взаимосвязь уровней тревожности и механизмов адаптации личности в период юности», целью исследования явилось установление взаимосвязи уровней ситуативной и личностной тревожности с уровнем адаптации личности и выявление механизмов адаптации при разных уровнях тревожности. Реализация поставленной цели происходит благодаря решению ряда частных исследовательских *задач:*

1. Выполнить анализ научной литературы по проблеме исследования, проанализировать психологические концепции и подходы к изучению проблем тревожности и адаптации;
2. Провести анализ ситуативной и личностной тревожности у юношей и девушек с разной степенью ограничения возможностей здоровья по данным исследователей;
3. Выявить типы адаптации личности.

Цель исследования по теме: «Особенности ценностных ориентаций подростков в этнической среде» может быть сформулирована следующим образом: изучить особенности ценностных ориентаций у подростков в условиях этнической среды.

Реализация поставленной цели происходит благодаря решению следующих *задач*:

1. Изучить и обобщить теоретические основы и данные эмпирических исследований по проблеме развития личности подростка.

2. Проанализировать особенности понимания ценностных ориентаций подростков по данным исследователей.

3. Выделить и описать некоторые компоненты этнической культуры, влияющие на ценностные ориентации подростков.

Одним из методов развития научного знания, а также структурных элементов теории является гипотеза – предположение, положительное или отрицательное утверждение (суждение), разрешаемое на предмет его соответствия действительности. Если в ходе исследования этого не происходит, то гипотеза остается непроверенной. Формулируя гипотезу, следует выделить в четком виде те положения, которые могут вызвать сомнения, нуждаются в доказательстве и защите. Недопустимо выдавать за такие

Если в ходе исследования этого не происходит, то гипотеза остается непроверенной. Формулируя гипотезу, следует выделить в четком виде те положения, которые могут вызвать сомнения, нуждаются в доказательстве и защите. Недопустимо выдавать за такие положения то, что самоочевидно и не нуждается в доказательствах. Гипотеза должна соответствовать цели исследования, но не полностью совпадать с ней.

Например, по теме «Взаимосвязь уровней тревожности и механизмов адаптации личности в период юности», гипотеза может быть сформулирована следующим образом: уровни личностной и ситуативной тревожности связаны с индивидуальными способами адаптации, при этом ресурсами адаптационного процесса выступают особенности самоотношения.

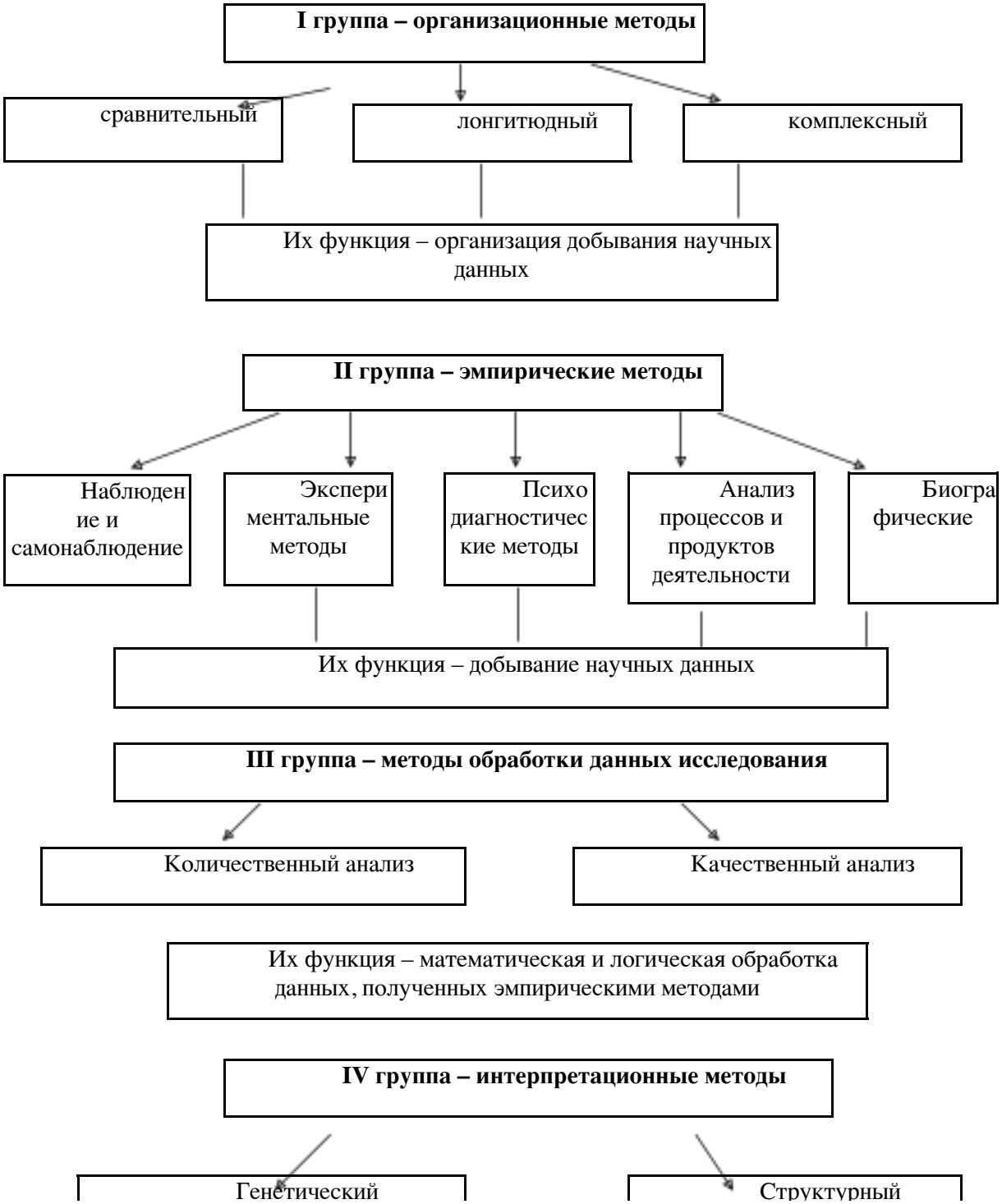
Методы исследования.

Метод (от греч. methodos – путь исследования, теория, учение) – это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения действительности.

Методы научного исследования – это приемы и средства, с помощью которых ученые получают объективные знания о мире, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций.

Методами психологии называют основные приемы и средства познания психических феноменов и их закономерностей.

В психологии выделяют четыре группы методов (см.рис.1).



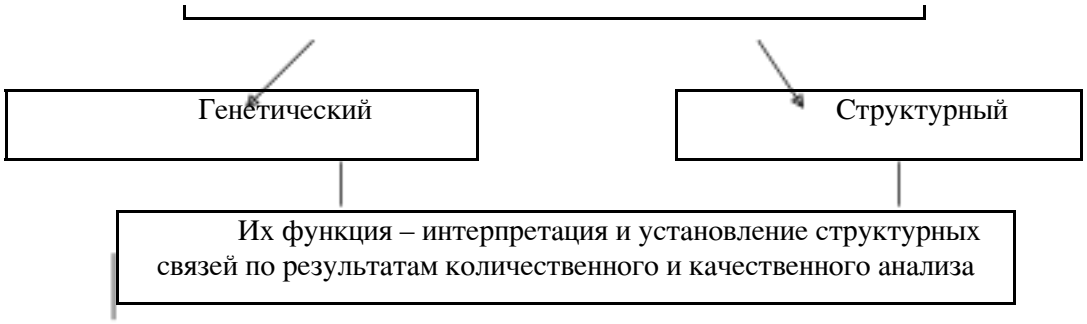


Рисунок 1. Схема классификации методов по Б.Г. Ананьеву

1. *Организационные методы*. Данная группа включает *сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы*, которые применяются на протяжении всего исследования и представляют различные организационно-исследовательские подходы.

Сравнительный метод предполагает сопоставление изучаемых объектов по различным признакам, показателям. Сравнительным методом, например, выявляются различия в уровне развития учащихся, степень сформированности ученических групп, особенности поведения учащихся до и после воспитательного воздействия.

Лонгитюдный метод предусматривает многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени. Это позволяет определить индивидуальные личностные особенности учащихся, проследить динамику развития изучаемых свойств личности, например свойств мышления во время обучения, внимания и т.д.

Комплексный метод исследования заключается в рассмотрении объекта с позиций различных наук или с различных точек зрения. Исследования такого рода позволяют устанавливать связи и зависимости между явлениями разного типа, например между физиологическим, психологическим и социальным параметрами развития личности.

2. *Эмпирические методы*. Это, прежде всего, наблюдение и эксперимент, а также психодиагностические методы (беседа, анкеты, тесты и др.), метод экспертных оценок, метод анализа процесса и продуктов деятельности, биографический метод.

3. *Методы обработки данных*. К ним относятся *количественный* (статистический) и *качественный* (дифференциация материала по группам, его анализ) методы.

4. *Интерпретационные методы*. В эту группу входят *генетический* (анализ материала в плане развития с выделением отдельных фаз, стадий, критических моментов и т.п.) и *структурный* (выявление связи между всеми характеристиками личности) методы.

Основная часть.

Основной текст курсовой работы разбивается на две-три главы. В рамках данной курсовой работы необходимо выделить 1-2 главы, посвящённые теоретическому изучению проблемы и 1 главу, посвящённую процедурному разделу программы исследования.

Каждая Глава, в свою очередь, дробится на параграфы. Слишком подробное дробление не желательно, т.к. каждый параграф должен завершаться определенным выводом, предложением практического характера или критическим резюме автора, что сделать бывает нелегко. К тому же и завершение главы также предполагает определенный вывод.

Важным показателем профессиональной и общей подготовки студента является его языково-стилистическая культура, а также умение цитировать используемые в работе источники. Существуют некоторые особенности письменной научной речи (академический этикет), которых следует придерживаться при написании курсовых и дипломных работ. Научные тексты отличаются:

- формально-логическим способом изложения материала;
- смысловой законченностью и целостностью;
- использованием только точных, проверенных сведений и фактов;
- использованием специальной научной терминологии;
- отсутствием эмоциональных языковых элементов и пр.

Научная речь имеет грамматические, синтаксические, лексико-стилистические особенности, а также предполагает использование определенных фразеологических оборотов, слов-связок, вводных слов: мы полагаем, прежде чем, рассмотрим подробнее, автор полагает (говорит, рассматривает, утверждает), сказанное позволяет сделать вывод и т.п.

Особенностью современного научного текста является почти полное исключение из употребления личного местоимения первого лица единственного числа – «я», и замена его множественным числом – «мы». Кроме того, используются безличные и неопределенно

т.п.

Особенностью современного научного текста является почти полное исключение из употребления личного местоимения первого лица единственного числа – «я», и замена его множественным числом – «мы». Кроме того, используются безличные и неопределенно-личные конструкции.

Анализ литературы предполагает обязательную ссылку на авторов работ. Рекомендуется использовать три варианта цитирования.

Вариант 1. Л.С. Выготский [10] утверждал, что в старшем дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех психических процессов.

Вариант 2. Л.С. Выготский утверждал: «В старшем дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех психических процессов» [10, с. 3].

Вариант 3. Л.С. Выготский утверждал, что в старшем дошкольном возрасте под влиянием обучения и воспитания «происходит интенсивное развитие всех психических процессов» [10, с. 3].

Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, описание которого дается в разделе «список литературы».

Первая (вторая) глава текста курсовой работы должна включать в себя обзор отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования, материалы периодической печати по теме работы, на основе чего студент обстоятельно излагает, как данная проблема отражена в специальной и учебной литературе. Чаще всего материал излагается с учетом принципа историзма.

В главе раскрывается сущность исследования проблемы. В ней автор выражает свое отношение к причинам, обусловившим реальное состояние исследуемого явления или процесса, выделяет положительные и отрицательные моменты в его развитии. При этом студент все излагаемые положения должен подкреплять результатами изучения и анализа примеров из реальной жизни, личного опыта, публикаций в средствах массовой информации и других источников. Все излагаемые положения должны иметь ссылки на работы авторов, включённых в список литературы.

Вторая глава (3 глава) курсовой работы включает следующее.

Приводится вариант стратегии проведения исследования. Описывается организация исследования, приводится выборка. Обосновываются и описываются методы и методики (в том числе и математико-статистические), которые предлагается использовать для достижения цели исследования.

Любая из глав может содержать иллюстративный материал: таблицы, рисунки, диаграммы.

Заключение.

В заключении подводятся итоги исследовательской работы, обобщаются основные положения и выводы, сделанные студентом. По возможности указывается их новизна и практическая значимость. Кроме того, в заключении студент должен определить направления для дальнейших исследований в данном вопросе.

Список литературы и использованные источники необходимо оформлять в соответствии с требованиями стандарта. Список литературы должен включать не менее 20 источников, на каждый из которых необходимо сослаться в тексте. Лишь треть литературы могут составлять учебники, с которых начинается изучение материала. Важно познакомиться с монографиями, научными статьями, в частности, из журнала «Вопросы психологии», «Педагогика», «Вестник МГУ. Серия 14, Психология», «Журнал практического психолога», «Психология зрелости и старения» и др. Литература должна быть расположена в алфавитном порядке. Обязательно использовать научную литературу, изданную в последние годы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке по фамилии автора. Указывается фамилия, инициалы имени отчества автора (авторов). Работы иностранных авторов указываются в конце, также в алфавитном порядке.

Приложения

Работа может иметь приложения, в котором могут быть представлены методические материалы, используемые в работе и представляющие собой вспомогательный материал.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте основных разделов.

Приложения не входят в общий объем курсовой работы.

Оформление курсовой работы

Курсовая работа считается выполненной, если она содержит все структурные

Приложения не входят в общий объем курсовой работы.

Оформление курсовой работы

Курсовая работа считается выполненной, если она содержит все структурные элементы, включает разработку всех разделов основной части и оформлена в соответствии с требованиями стандартов и настоящих методических указаний.

Объем работы должен составлять 25–30 страниц текста компьютерного набора, приложения в общий объем не входят; количество строк на странице 30+2. Текст работы должен быть набран на компьютере (при использовании компьютерного редактора *Word)*.

Шрифт: Times New Roman. Кегль: 14 пт.

Интервал: полуторный.

Абзацный отступ – 1,25.

Выравнивание основного текста – по ширине.

Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм.

Заголовки печатаются в середине строки без точки в конце.

Все страницы текста должны иметь сквозную нумерацию (включая приложения) арабскими цифрами обычно в нижней части страницы (по центру или справа). На титульном листе номер не ставится.

Заголовки

Каждый раздел (главу) рекомендуется начинать с новой страницы. Заголовки разделов (глав) не должны быть оторваны от текста, а также не должны находиться внизу страницы. Разделы основной части курсовой работы должны иметь порядковую нумерацию.

Текст главы разбивается на параграфы, каждый из которых должен иметь свой номер и заглавие. Подразделы (параграфы) следует нумеровать в пределах каждого раздела. Номер подраздела (параграфа) должен состоять из двух цифр, первая из которых является номером раздела, а вторая — подраздела (параграфа), разделенных точкой. В конце номера подраздела также ставят точку.

При необходимости параграф может быть разбит на пункты, каждый из которых должен иметь свой номер и название.

Номер соответствующего раздела или параграфа (подраздела) располагается в начале заголовка, номер пункта (подпараграфа) — в начале первой (красной) строки абзаца которой начинается пункт.

Заголовки глав, параграфов и пунктов должны отражать их содержание и быть краткими, которые выносятся в оглавление или содержание.

Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце заголовка, не подчеркивая. ***Подчеркивание и перенос слов*** в заголовках ***не допускается***. После названия ставится многоточие и указывается номер страницы, на которой расположена эта часть работы.

Например:

Тема курсовой работы: *«Особенности психического развития личности взрослого человека».*

Введение …….. 3

Глава I. Теоретическое изучение психического развития личности взрослого человека …….. 4

1.1.Феномен развития личности…….. 4

1.2.Возрастные изменения личности …… 9

1.3.Работа психолога по развитию личности взрослого …….. 12

Выводы ……..15

Глава II. Эмпирическое исследование особенностей психического развития личности взрослого человека …… …… 15

2.1. Стратегический план исследования психического развития личности взрослого человека …….. 15

2.2. Особенности формирования выборки исследования психического развития личности взрослого человека ……..20

2.3. Основные процедуры сбора, обработки и анализа данных исследования психического развития личности взрослого человека …. …….23

Заключение …….. 28

Литература …….. 29

Приложения …… 30

Таблицы

Литература …… 29
Приложения …… 30

Таблицы

Желательно, чтобы текст курсовой работы был иллюстрирован таблицами и наглядными материалами (схемами, графиками, диаграммами и др.). Они располагаются в тексте или выносятся на отдельную страницу.

Таблица – это перечень сведений, числовых данных, приведенных в определенную систему и разнесенных по графам.

В виде таблиц рекомендуется оформлять цифровой материал курсовой работы. Это могут быть, как правило, данные статистических наблюдений и их обработка, исходная информация для анализа, горизонтальный и вертикальный анализ.

Каждая таблица должна иметь нумерационный и тематический (содержательный) заголовки, которые размещают над соответствующей таблицей.

Нумерационный заголовок предназначен для того чтобы упростить ссылку на таблицу в основном тексте. Оформляется он следующим образом: над тематическим заголовком с выравниванием вправо в виде слова «Таблица» с последующим номером без точки в конце.

Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Тематический заголовок позволяет воспринимать материал таблицы без обращения к основному тексту. Он отражает содержание таблицы и оформляется следующим образом: на следующей строке после слова «Таблица» с заглавной буквы, причем вся конструкция горизонтально центрируется.

Например:

Таблица 1

Динамика усвоения понятий учащимися начальной школы
(по В.В. Давыдову)

Слова в названии таблицы, в заголовках граф, в боковике таблицы **переносить и сокращать нельзя.** Ширина таблицы не должна превышать ширину полосы текста.

Ссылки на таблицы в основном тексте дают в сокращенном виде (например, табл.2).

Таблицы и иллюстративные материалы располагают таким образом, чтобы их можно было читать без поворота курсовой работы или, в крайнем случае, с поворотом по часовой стрелке.

Рисунки

При выполнении курсовой работы можно разработать необходимый **иллюстративный материал**: диаграммы, графики, схемы и представить их **на рисунках.** Все иллюстрации в курсовой работе размещаются сразу после ссылки на нее в тексте (если занимают страницу целиком, то располагаются на следующей после ссылки странице), именуются рисунками и обозначаются словом "Рис.". Каждый рисунок должен сопровождаться краткой содержательной подписью (названием). Наименование рисунка и его номер располагают под рисунком. После номера рисунка ставится точка. После пробела с заглавной буквы приводят его наименование, в конце которого точка не ставится.

Например:

Рис. 1. Иерархия образования страхов у детей

При построении рисунков рекомендуется использовать встроенные приложения WORD. Рисунки должны быть сгруппированы. Надписи на рисунке выполняются шрифтом 14-го или 12-го кегля. Все внутренние рисуночные тексты и буквенные обозначения должны располагаться в «рамках текста».

Сноски и ссылки

Библиографические ссылки оформляются следующим способом.

В тексте работы при упоминании какого-либо автора надо указать сначала его инициалы, затем фамилию. Например: как подчеркивает Г.Г. Филиппова [32]; по мнению И.Ю. Хамитовой [28]; следует согласиться с Л.Н. Геленской [8]. В квадратных скобках указывается порядковый номер источника, полные выходные данные которого приводятся в библиографическом списке.

При изложении идей, имеющих авторство необходимо соблюдать правила цитирования: цитируемый текст приводится точно, без искажений, пропуски в авторском

указывается порядковый номер источника, полные выходные данные которого приводятся в библиографическом списке.

При изложении идей, имеющих авторство необходимо соблюдать правила цитирования: цитируемый текст приводится точно, без искажений, пропуски в авторском тексте обозначаются многоточием; текст берется в кавычки, затем в скобках указывается фамилия автора, инициалы, год публикации и страница, или номер в списке литературы и страница. Примеры цитирования: «Понятие личности хотя и постоянно употребляется, но не достаточно раскрывается психологически и часто оказывается синонимом то, сознания, то самосознания, то установки, то психики вообще». (Божович Л.И. [3;131]); С.И. Вавилов требовал «... всеми мерами избавлять человечество от чтения плохих, ненужных книг» [5;135].

Общий подход к цитированию состоит в том, что цитаты могут быть в каждой главе и параграфе, за исключением тех мест, в которых автор развивает свою позицию или подытоживает результаты исследования. Однако работа не должна быть переполнена цитатами, которые плохо связаны между собой. На одной странице текста не должно быть более трех цитат. Если же требуется большее количество цитат, то их лучше давать в пересказе с указанием на источник.

Составление и оформление библиографического списка

При составлении списка использованной литературы следует придерживаться библиографических норм описания. Источники располагаются по алфавиту фамилий авторов, а при их отсутствии – по названию книги. Фамилии и инициалы редакторов научных сборников отделяются от названия одной косой чертой. Если приводится статья из журнала или сборника, то название журнала (сборника) обязательно приводится после двух косых черт.

Сначала приводятся работы, опубликованные на русском языке, затем – на иностранных языках.

В список включаются труды, прямо относящиеся к теме дипломной работы, и труды общего характера, в которых имеются разделы по теме дипломного проектирования. На все помещенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте. Не менее 50% работ должны быть изданы за последние 5 лет.

Основные элементы библиографического описания приводятся в следующей последовательности: фамилия автора и его инициалы; название книги без кавычек; место издания; название издательства; год издания; номер (номера) страницы (если это статья из сборника или журнала).

Если в библиографическом списке использованной литературы указываются нормативные акты, то при их перечислении должно быть указано полное название акта, дата его принятия, номер, а также официальный источник.

Образцы библиографического описания литературы:

Книги с одним автором

Выготский, Л.С. Лекции по психологии. - СПб.: СОЮЗ, 1997. - С. 276.

Рубинштейн С. Л. Способности // Собр. соч.: в 2 т. – М., 1989. – Т. 2. – С. 122–147.

Книги авторского коллектива (под заглавием)

Основы специальной педагогики и психологии / Н. М. Трофимова [и др.]. – СПб.: Питер, 2010. – С. 304.

Организация педагогической практики в начальных классах : пособие для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. П. Е. Решетникова. – М.: Владос, 2008. – 320 с.

Статья из журнала

Симонов, П. В. Проблемы классификации эмоциональных состояний в свете информационной теории эмоций // Речь, эмоции, личность. – 2009. – № 15. – С.17-41.

Статья из сборника

Фестингер Л. Введение в теорию диссонанса // Современная зарубежная социальная психология: Тексты. – М.: СМЫСЛ, 2008. – С. 97–110.

Произведение из собрания сочинений

Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Просвещение, 1984. – Т.4: Детская психология. – С. 248–265.

Автореферат диссертации

Гозман Л.Я. Теоретические предпосылки и методы эмпирического исследования межличностной аттракции: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1983. – 21 с.

Описание электронных ресурсов

Исаков В.Б. Юридические факты в российском праве [Электронный документ]. – Режим доступа: http//www.szags.ru/index.phtml?id_page=623.

Описание электронных ресурсов

Исаков В.Б. Юридические факты в российском праве [Электронный документ]. – Режим доступа: http//www.szags.ru/index.phtml?id_page=623.

Если в библиографическом списке использованной литературы указываются нормативные акты, то при их перечислении должно быть указано полное название акта, дата его принятия, номер, а также официальный источник. В библиографическом списке использованной литературы источники должны располагаться в следующей последовательности:

1. Документы и материалы Российской Федерации: Они приводятся в хронологическом порядке при соблюдении следующего принципа расположения: Конституция РФ; Указы Президента РФ; законодательные материалы Совета Федерации и Государственной Думы; постановления и распоряжения Правительства РФ; акты различных министерств и ведомств; тематические сборники документов Российской Федерации.

2. Литературные источники: опубликованные — сначала отечественные издания (книги, статьи, документы общественных организаций), в том числе переводные, располагаются в алфавитном порядке; затем зарубежные издания (книги и статьи на иностранных языках) располагаются в алфавитном порядке; неопубликованные. В списке литературы называются как те источники, на которые студент ссылается в работе, так и все другие, изученные по данной проблеме.

Оформление «Приложения»

Материал, дополняющий дипломную работу, а также таблицы большого размера следует помещать в **приложениях**.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху по правому краю страницы слова «Приложение» и его обозначение.

Приложения обозначаются арабскими цифрами 1, 2. 3 и т.д.

Приложение должно иметь заголовок, который записывается симметрично относительно текста с прописной буквы,

Приложения располагают после «Списка литературы» и включают в содержание дипломной работы.

Требования к курсовой работе. Критерии оценки

Курсовая работа студента должна соответствовать предъявляемым к ней общим требованиям, которые касаются:

- выбора тематики исследования и ее актуальности, соответствия утвержденному перечню;
- содержания и формы подачи материала;
- оформления курсовой работы.

Курсовая работа должна содержать самостоятельный анализ теоретических подходов и концепций, истории и современного состояния исследований применительно к теме, на основе изучения литературных источников, а также поиск общей идеи и сопоставление различных точек зрения **(реферирование источников литературы не является целью курсовой работы).**

При оценке оформления курсовой работы учитывается стиль изложения, корректность цитирования литературных источников, соблюдение орфографии, аккуратное исполнение текста (таблиц, графиков, рисунков и т.п.), наличие необходимых частей (компонентов) работы.

При оценке курсовой работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие темы утвержденному перечню тем;
- соответствие содержания заявленной теме;
- соответствие оформления Положению НОИР о курсовой работе;
- наличие и оформление структурных элементов, их логичность;
- наличие в тексте ссылок, правильность их оформления;
- правильность оформления библиографии, её соответствие заявленной теме;
- актуальность выбранной литературы по теме;
- правильность оформления таблиц, рисунков, приложений;
- наличие иллюстративных материалов и их уместность;
- соответствие структуры введения Положению о написании курсовых работ;
- соответствие структуры заключения Положению НОИР о курсовой работе;
- степень раскрытия темы;
- способность студента делать самостоятельные выводы;

- соответствие структуры введения Положению о написании курсовых работ;
- соответствие структуры заключения Положению НОИР о курсовой работе;
- степень раскрытия темы;
- способность студента делать самостоятельные выводы;
- практическая значимость.

Курсовая работа оценивается по четырех бальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в зависимости от степени ее соответствия требованиям как к содержанию и оформлению самой работы, так и к выступлению студента. В случае неудовлетворительной оценки, курсовая работа возвращается студенту на доработку в течение установленного деканатом срока и согласно нормативным документам.

К числу основных недостатков, которые следует учесть каждому студенту, можно отнести:

1. Отсутствие убедительных доказательств, обоснований, выводов.
2. Нарушение последовательности изложения, частые повторения, нечеткие формулировки, оговорки, грамматические ошибки.
3. Отсутствие четкости в определении основного содержания курсовой работы.
4. Курсовая работа пишется как набор цитат, фраз и выдержек из книг, брошюр и других источников, пересказ одной-двух журнальных статей.
5. При анализе конкретных социальных явлений в рамках исследуемой проблемы используются лишь крайне полярные оценки, нет серьезной аргументации и логики рассуждений, наложения взглядов автора.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, показавшему глубокие знания, примененные им при составлении программы исследования по выбранной теме; способному анализировать, оценивать теоретический материал, вносить свои предложения по экспериментальному исследованию. Программа исследования должна быть полной и обоснованной.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, показавшему в работе и при ее защите полное знание материала, всесторонне осветившему вопросы темы, но не в полной мере проявившему самостоятельность в анализе и выводах; не в полной мере обосновавшему программу исследования (т.е. проведшему только констатацию).

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, раскрывшему в работе основные вопросы избранной темы, но не проявившему полноты и тщательности при составлении программы исследования или допустившему отдельные неточности в содержании работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не раскрывшему основные положения избранной темы и допустившему грубые ошибки в содержании работы, а также допустившему плагиат. **Неудовлетворительная оценка** ставится, если:

- курсовая работа, полностью или в значительной степени выполненная не самостоятельно (путем сканирования/копирования или механического переписывания материала из источников информации без использования цитирования), и (или) курсовая работа, объем цитированного текста которых, составляет более 50%;
- работа, в которой выявлены существенные ошибки, недостатки, свидетельствующие о том, что основные вопросы темы не усвоены;
- работа, в которой отсутствует программа исследования;
- работа, характеризующаяся низким уровнем грамотности и небрежным оформлением.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 363 с.
2. Басаков, М. И. От реферата до дипломной работы. Рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов вузов и колледжей / М.И. Басаков – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
3. Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие / В.А. Белогрудова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
4. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работу / Ю. И. Бушенева. – М.: Дашков и К, 2013.
5. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

4. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работу / Ю. И. Бушенева. – М.: Дашков и К, 2013.
5. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
6. Государев, Н.А. Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов: учебное пособие / Н.А. Государев. – М.: Ось-89, 2013.
7. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2008.
8. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. – М.: Юрайт, 2012.
9. Методические указания по написанию и оформлению курсовых работ. – СПб.: НОИР; ИКЦ., 2009.
10. Митина, О. В. Математические методы в психологии: Практикум / О. В. Митина. – М.: Аспект Пресс, 2009.
11. Наследов. А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учебное пособие / А. Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2008.
12. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие. / С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М., 2012.
13. Резник, С.Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова, Е.С. Джевицкая; ред. С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2013.
14. Розанова, Н. М. Письменная работа студента и аспиранта: как добиться совершенства / Н. М. Розанова. – М.: Экономика, 2009.
15. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2010.
16. Францифоров, Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ / Ю. В. Францифоров, Е. П. Павлова. – М.: Книга сервис, 2003.
17. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011.

Приложение 1.

Образец оформления титульного листа курсовой работы

Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Кафедра психологии

Дисциплина «Акмеология»

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему:

«Конфликты родителей и подростков»

Студентки группы Пр-001С/3чл
Ивановой Марии Ивановны

Санкт-Петербург
2014

Приложение 2.

Примерный перечень тем по дисциплине «Акмеология»

Направление подготовки 030300.62 «Психология», профиль «Психология развития»

1. Акмеологические аспекты развития студентов как будущих профессионалов.
2. Акмеологическая диагностика: сущность и специфика.
3. Акмеологическая концепция развития личности в период ранней юности.
4. Акмеологические основы развития подрастающего поколения.
5. Акмеологический подход в развития личности.
6. Акмеологические технологии сопровождения личностного и профессионального развития человека.
7. Акмеологические условия развития психолого-педагогического потенциала родителей.
8. Акмеология – новое направление междисциплинарных исследований человека.
9. Взаимосвязь ментальности и произвольной активности личности в юношеском возрасте.
10. Взрослость и зрелость как социокультурное явление.
11. Жизненные стратегии студентов (сравнительный анализ студентов гуманитарного и технического профилей).
12. Жизненная позиция и жизненная перспектива.
13. Личностно-профессиональное становление студентов в современных образовательных условиях (кризисы, стрессы, проблемы).
14. Методологические проблемы взаимодействия акмеологии и психологии развития.
15. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
16. Особенности креативности личности с позиций акмеологии.
17. Особенности психического развития личности взрослого человека.
18. Оценка компетентности профессионала.
19. Проблема акмеологии кризиса на этапе взрослости.
20. Профессионализм личности и деятельности работника.
21. Профессиональная направленность и способности.

18. Оценка компетентности профессионала.
19. Проблема акмеологии кризиса на этапе взрослости.
20. Профессионализм личности и деятельности работника.
21. Профессиональная направленность и способности.
22. Психология здоровья как проблема личностно-профессионального становления современного специалиста.
23. Психолого-педагогические технологии подготовки профессионально зрелых и здоровых специалистов.
24. Психомоторная организация в различные периоды взрослости.
25. Самореализация в личной жизни.
26. Сенсомоторная организация в различные периоды взрослости.
27. Становление профессиональной и духовной культуры в акмеологии.
28. Творческий потенциал и его реализация в период взрослости.
29. Физическое и когнитивное развитие в различные периоды взрослости.
30. Ценностные предпочтения современных студентов.
31. Человек как субъект общения.